

**FATEC ARAÇATUBA- 177**  
**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL-CPA**  
**2022**

Araçatuba

2023

## **Direção / Coordenação de Cursos**

---

**Direção Geral – Fatec Araçatuba**

Prof. Dr. Giuliano Pierre  
Estevam

**Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica  
em Biocombustíveis**

Prof. Dr. Wesley Pontes

**Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica  
em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

Prof. Me. Alexandre  
Marcelino da Silva

**Presidente da CPA**

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Luciana Passos  
Marcondes Scarsiotta

## Comissão Própria de Avaliação – CPA

---

Representante docente (Presidente)	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Luciana Passos Marcondes Scarsiotta:
Representante docente Curso Biocombustível	Prof. Me. Hildo Costa de Sena
Representante docente Curso Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me. Ronnie Marcos Rillo
Representante discente Curso Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Silvana Caldeira Miranda Betoldo
Representante Discente Curso Biocombustível	Bruna Barbosa Martins
Representante do corpo técnico administrativo	Waldiner Rabatski Limieri
Representante da Sociedade Civil	Prof. Me. Silvio Mandarano Scarsiotta Marcos Bertolucci

---

## SUMÁRIO

---

I Identificação da FATEC: .....	05
II Atos Regulatório .....	05
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) .....	05
<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	<b>07</b>
1.1 Justificativa .....	07
1.2 Objetivo Geral.....	08
1.3 Objetivo Específico.....	09
1.4 Metodologia no teste piloto .....	10
1.5 Instrumento de Pesquisa-Avaliações 2017 e 2018.....	11
1.6 Informações sobre a Fatec Araçatuba .....	12
<b>2 METODOLOGIA</b> .....	<b>16</b>
2.1 Cronograma de atividades da CPA .....	20
2.2 Sensibilização.....	20
2.3 Sujeitos da avaliação .....	23
2.4 Instrumentos de coleta .....	23
2.5 Procedimentos para a coleta .....	23
2.6 Análise e discussão dos dados da coleta .....	24
2.7 Organização das medidas para a composição do relatório .....	25
2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos .....	26
<b>3 DESENVOLVIMENTO</b> .....	<b>26</b>
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	37
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	42
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	49
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	62
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física .....	76
<b>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS 2021/2022</b> .....	<b>81</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>90</b>

## I Identificação da FATEC:

**FATEC:** I – Fatec Araçatuba-SP

**CÓDIGO DO CPS:** 177

**CÓDIGO E-MEC:** 15697

**Caracterização da IES:** instituição pública estadual

**Representante Legal da IES: Diretor:** Prof. Dr. Giuliano Pierre Estevam

**Endereço Completo:** Av. Prestes Maia, 1764.

**Bairro:** Jd. Ipanema

**Município:** Araçatuba/SP

## II Atos Regulatórios

### ATO REGULATÓRIO

<b>Ato Regulatório:</b>	Desenvolvimento de pesquisa	<b>Prazo de validade:</b>	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
<b>Tipo de documento:</b>	Portaria/relatório	<b>No. Documento:</b>	01 de 21.12.2022
<b>Data do Documento:</b>	21.12.2022	<b>Data de Publicação:</b>	Março/2023

## III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Araçatuba-SP foi instituída em 16/04/2015, através da resolução no. 1, de 16 de Abril de 2015, e aprovada pelo Colegiado Máximo da Unidade de Ensino a Congregação da Fatec, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais e considerando as exigências da Lei no.10.861, de 14 de Abril de 2004, e da Portaria MEC no. 2.051, de 09 de Julho de 2004.

Hoje a comissão está constituída com mandato até 15/11/2023, através da Portaria 47/2021 da Fatec Araçatuba, aprovada em Congregação. Possui a seguinte composição: Atualizada através da portaria 2/2023.

### Quadro 1- Comissão Própria de Avaliação da FATEC Araçatuba-SP

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Representante docente (Presidente)	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Luciana Passos Marcondes Scarsiotta
Representante docente Curso Biocombustível	Prof. Me. Hildo Costa de Sena
Representante docente Curso Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me. Ronnie Marcos Rillo
Representante discente Curso Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Silvana Caldeira Miranda Betoldo
Representante Discente Curso Biocombustível	Bruna Barbosa Martins
Representante do corpo técnico administrativo	Waldiner Rabatski Limieri
Representante da Sociedade Civil	Prof. Me. Silvio Mandarano Scarsiotta/ Marcos Bertolucci

**Fonte:** Adaptada pela Coordenadora da CPA Fatec Araçatuba a partir do *Template*

## **1 INTRODUÇÃO**

A Avaliação Institucional é instrumento básico de aferição da qualidade no sistema de ensino superior no Brasil. É um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

A partir da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, todas as instituições de ensino superior em todo o território nacional brasileiro estão obrigadas a se submeterem ao processo de avaliação institucional estabelecido pelo SINAES.

Através desta lei, o MEC (Ministério da Educação e Cultura) estabelece as condições para adequação aos padrões de qualidade exigidos para o funcionamento das instituições de nível superior no Brasil.

A lei, em seu parágrafo 1º, estabelece que o SINAES tenha por finalidade a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior. O artigo 2º, disciplina que o SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar a avaliação institucional, interna e externa; o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos; o respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos, como também, a participação dos segmentos discente, docente e técnico administrativo das instituições de educação superior e da sociedade civil por meio de suas representações.

Conforme a lei, a avaliação das instituições de educação superior deve identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando a missão e o plano de desenvolvimento institucional; a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; a responsabilidade social da instituição; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e técnico-administrativo; a organização e gestão da instituição; a infraestrutura física; planejamento e avaliação; políticas de atendimento a estudantes e egressos e, igualmente, a sustentabilidade financeira.

*Atendendo às dimensões do SINAES, o presente relatório de autoavaliação institucional tem como finalidade descrever e apresentar todos os dados levantados junto a nossa Instituição, procurando estar o mais próximo possível da realidade. O mesmo servirá de orientação às comissões designadas pelo INEP e de parâmetro para as estratégias e ações para a melhoria da qualidade de ensino em nossa Instituição. Este relatório está dividido em cinco seções a primeira apresenta esta introdução com as suas subdivisões como a justificativa, os objetivos gerais e específicos, a metodologia do teste piloto, os instrumentos de pesquisas das avaliações de 2017 a 2020, e um panorama de informações sobre a Fatec Araçatuba. As outras partes apresentam a metodologia utilizada na pesquisa de 2021, o desenvolvimento da mesma, a análise de dados e suas ações corretivas, bem como as considerações finais.*

## **1.1 Justificativa**

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº. 10.861/2004 estabeleceu a criação da Comissão Própria de Avaliação – CPA, com responsabilidade sobre a aplicação da avaliação no âmbito das instituições de Educação Superior. Desta forma, a autoavaliação, coordenada pela CPA, é um dos elementos que compõe o SINAES. Focados no conjunto de objetivos propostos pela IES e à necessidade de programar solidamente as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, e, considerando ainda, o aprimoramento de suas ações, no sentido de ocupar o espaço que lhe cabe de fato, no contexto social, econômico e político, propôs-se a desencadear o processo de autoavaliação, fundamentado nos seguintes pontos:

A necessidade de fomentar, na comunidade acadêmica, a cultura da avaliação, enquanto processo natural e intrínseco para o desempenho de toda atividade humana;

Verificar se os cursos, bem como o ensino, a pesquisa e a extensão estão coerentes com a Missão e as políticas Institucionais propostas;

Avaliar se as ações desenvolvidas pela Instituição cumprem seu papel de colaborar e promover o desenvolvimento regional.

Sendo a educação um bem público que deve ser oferecido à sociedade de forma aberta e transparente, a autoavaliação representou, por certo, uma ocasião



ímpar para a identificação do nível de qualidade de atuação da Instituição como formadora de recursos humanos e colabora como já se referiu, com o desenvolvimento da Região.

Deste modo, a autoavaliação que perseguiu, no cotidiano, uma crescente qualidade, foi novamente encarada como: um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico; uma ferramenta para o planejamento e gestão acadêmica; processo sistemático de prestação de contas à sociedade; um agente digno da função docente e técnico administrativo.

## **1.2 Objetivo Geral**

Avaliar o desempenho da Instituição, com vistas a subsidiar o processo decisório das políticas da Instituição e implantação de um plano de desenvolvimento institucional, que atenda às expectativas da comunidade acadêmica e de todo contexto social no qual está inserida.

## **1.3 Objetivos Específicos**

a) Avaliar continuamente a atuação como instituição de ensino com vistas a detectar aspectos que precisam ser melhorados e aspectos a serem preservados, de modo a desenvolver uma cultura de constante aprimoramento;

b) Subsidiar o processo de Planejamento Institucional, orientando ações futuras;

c) Prestar contas de suas ações à sociedade;

d) Sensibilizar constantemente os diferentes segmentos - acadêmicos e administrativos - para a importância da avaliação como um processo de melhoria da qualidade e como recurso a ser utilizado para prestar conta à comunidade interna e externa em que a FATEC Araçatuba está inserida;

e) Diagnosticar as formas de realização e relacionamento das ações acadêmicas em suas dimensões: ensino, pesquisa extensão e gestão, detectando aspectos que necessitam ser melhorados e outros a serem preservados;

f) Atender o compromisso de qualidade com o corpo discente;

g) Aperfeiçoar a ação docente pelo envolvimento coletivo no processo de avaliação;

- h) Desenvolver cultura de crítica e autocrítica permanente;
- i) Rever os projetos pedagógicos dos cursos, propondo mudanças quando necessário, buscando adequá-los às exigências de formação pessoal e profissional;
- j) Subsidiar o processo de planejamento institucional.

#### **1.4 Metodologia no teste piloto**

A primeira avaliação foi realizada através de investigação exploratória, em 05/2015. Esse método é realizado em área na qual há pouco conhecimento acumulado e sistematizado. Portanto, não comporta hipóteses que poderão surgir durante a pesquisa. As informações levantadas foram através de um questionário piloto aplicadas aos alunos da Fatec do curso de ADS (análise e desenvolvimento de sistemas), buscou-se uma avaliação do grau de satisfação e motivação dessas variáveis e em que grau elas ocorrem. A pesquisa foi direcionada, tendo como base as dimensões e os avaliadores correspondentes, conforme demonstrado abaixo.

- 1- Do ponto de vista das condições de ensino/trabalho
- 2- Quanto ao uso do Laboratório
- 3- Quanto à Secretaria da Faculdade
- 4- Quanto à Coordenação de seu curso
- 5- Quanto à Direção Pedagógica
- 6- Quanto ao uso da biblioteca
- 7- Do ponto de vista da proposta didático pedagógica do curso
- 8- Do ponto de vista de sua atitude como aluno

A segunda avaliação ocorreu no segundo semestre de 2016 com a utilização de um questionário estruturado e impresso distribuído em análise com os alunos, administrativos, professores e colaboradores em sala de aula. Como a participação não foi obrigatória, pois um sistema estava sendo desenvolvido através de relatórios de HAEs (atividades extraescolares), os resultados foram parcialmente anotados.

A terceira avaliação ocorreu em Setembro de 2017, através de um software desenvolvido por um aluno do curso presencial de Análise e desenvolvimento de sistemas, e coordenado pelo professor coordenador de curso ADS, na qual pode se avaliar todos os alunos, colaboradores, administrativos e professores. A pesquisa ocorreu nos laboratórios de informática da própria faculdade, com lista de presença. A tabulação desta pesquisa encontra se neste mesmo relatório.

## **1.5 Instrumento de Pesquisa - Avaliações de 2017 a 2022.**

O instrumento utilizado para a coleta dos dados foi um questionário (composto por questões que objetivaram medir o grau de atendimento das dimensões sugeridas pelo SINAES), aplicado diretamente aos alunos de forma informatizada; onde cada um recebeu a informação dos links a ser acessado.

Como a pesquisa teve como finalidade avaliar o grau de motivação e satisfação, o questionário apresentou quatro alternativas de respostas para cada frase formulada, o que permitiu uma posterior análise quantitativa.

Para as frases formuladas foram apresentadas alternativas de respostas que correspondiam a uma escala de valores, onde o avaliador optou por apenas uma delas, cuja interpretação melhor correspondia às suas próprias convicções sobre as frases. As alternativas de respostas foram: 0 – Nunca, 1 – Raramente, 2 – Algumas Vezes, 3 – Varias, 4 – Sempre, 5 – Não se aplica, 6- Sem condições de responder.

Com essas alternativas, foram analisados os resultados e buscou-se identificar as potencialidades e insuficiências; além de possíveis soluções para as deficiências apresentadas.

As pesquisas de 2017 e 2018 foram desenvolvidas através de questionário estruturado e apresentado em software, e para seu desenvolvimento foi utilizada a mesma estrutura das dimensões indicadas e sugeridas pelo SINAES.

Os relatórios com os resultados das pesquisas, ações corretivas e atividades desenvolvidas, foram divulgados publicados junto ao INEP.

A pesquisa de 2019 WebSai/CPA foi desenvolvida nos dois laboratórios de informática da Fatec Araçatuba, nos períodos manhã e noite. Os alunos foram divididos em grupos de 20 em 20, para não atrapalhar o rendimento das aulas. O WebSai ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 09 de setembro de 2019 ao dia 13 de setembro de 2019. No dia 01 de Novembro de 2019 a AAI disponibilizou para todas as CPAs os dados coletados. A CPA da Fatec Araçatuba organizou os dados através de relatório explicativo.

A pesquisa de 2020 a 2022 foi feita através do instrumento de pesquisa utilizado pelo WEBSAI, tabulado e divulgado.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em

consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Araçatuba e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

## **1.6 Informações sobre a Fatec Araçatuba**

**A Missão que a Fatec Araçatuba segue é a mesma do Centro Paula Souza:**

“Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”. Visão: “Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade”.

A instituição iniciou suas atividades em 2008, com a graduação de Bicombustíveis, em 2011, passou a oferecer o curso superior de Análise e Desenvolvimento de Sistemas. No ano de 2015, foi implantada a graduação a distância de Gestão Empresarial.

A Biblioteca da FATEC atende aos alunos, professores e funcionários. Seu principal objetivo é oferecer apoio didático, científico e pedagógico, atendendo a comunidade escolar (docentes discentes e funcionários). Também é disponibilizado consulta aos materiais e acesso à internet para a comunidade externa.

A Biblioteca é um ambiente propício para leitura e pesquisa, tendo diversas fontes de informação. Seu principal objetivo é incentivar os alunos à leitura e despertar o interesse e gosto por ela.

Nosso acervo é de livre acesso, com livros, monografias, revistas, jornais, CD-ROM. A biblioteca tem à disposição 10 computadores com acesso à internet para realização de pesquisas e trabalhos escolares. O acesso ao acervo da biblioteca é livre, onde o aluno poderá dirigir-se diretamente aos materiais ou solicitar aos funcionários. Consulta ao acervo da biblioteca pela internet: <http://www.biblioceeteps.com.br/>

A Fatec Araçatuba procura estar sempre zelando pela qualidade e excelência de seu ensino e demais atividades. Para isto, zela pela conservação de seu patrimônio, bem como promove ações para o seu desenvolvimento. A seguir apresenta-se a infraestrutura da unidade.

O bloco de salas de aula possui 13 salas de aulas, dentre as quais a Fatec utiliza 6 salas. As salas de aulas são de aproximadamente 50m<sup>2</sup>, equipadas com projetor, tela de projeção, computador, internet sem fio, lousa branca e ar condicionado.

No ano de 2022 uma sala de aulas foi transformada em laboratório de informática, com 30 computadores.

Os laboratórios de informática I e II são utilizados pelos alunos dos três cursos da Fatec, além dos alunos da Etec. São três laboratórios, contabilizando 52 computadores no total.

O laboratório de Biocombustíveis. O mesmo é utilizado em três disciplinas do curso de Biocombustíveis, Produção de biodiesel, Produção de bietanol, Produção de Biogás, Processos Fermentativos, Produção de Açúcar, Instrumentação Produção Vegetal e Química. Além de ser dividido com a Etec.

O laboratório de Micro biologia, controle de qualidade e biotecnologia. O mesmo é utilizado pelos alunos do curso de Biocombustíveis e pelos alunos da Etec.

Os módulos industriais para produção de cerveja, cachaça e óleos essenciais. Os mesmos são utilizados no curso de Biocombustíveis, estão localizados no pátio de recreação dos alunos da Etec, o que é inadequado, pois incorre em risco de segurança.

O anfiteatro tem capacidade para 80 pessoas. Apesar de sua infraestrutura simples atende as necessidades. É utilizado pelos alunos da Fatec e da Etec.

A secretaria acadêmica que atualmente é composta pela Diretora acadêmica, um assistente técnico administrativo.

A Secretaria de Serviços que atualmente é composta pela Diretora de Serviços, um assistente técnico administrativo e um agente técnico administrativo.

A sala de Coordenação dos cursos de Biocombustíveis, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão Empresarial. Além da coordenação dos cursos, tem a coordenação de estágio e trabalho de graduação.

A sala dos Professores é destinada aos professores dos cursos de Biocombustíveis, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão Empresarial.

O Quadro 1 apresenta o corpo docente, são 24 professores conforme formação abaixo. Nota-se que do total de professores 46% são doutores, 50% são mestres e 4% especialista.

**Quadro 1.** Quadro do Corpo Docente.

<b>Nome</b>	<b>Titulação</b>	<b>Contrato</b>
Agatha Stela de Moraes	Mestrado	Indeterminado
André Rowe	Mestrado	Indeterminado
Alexandre Marcelino da Siva	Mestrado	Indeterminado
Célia Regina Nugoli Estevam	Doutor	Indeterminado
Euclides Teixeira Neto	Mestrado	Indeterminado
Gabriela Cristiane Mendes Rahal	Mestrado	Indeterminado
Giuliano Pierre Estevam	Doutor	Indeterminado
Hildo Costa de Sena	Mestrado	Indeterminado
Luciana Passos Marcondes Scarsiotta	Doutor	Indeterminado
Lucilena de Lima	Mestrado	Indeterminado
Luciane Berti Ribeiro	Especialista	Indeterminado
Lucinda Giampietro Brandão	Doutor	Indeterminado
Marcus Vinicius Cavalcanti Gandolfi	Mestrado	Indeterminado
Osvaldino Brandão Junior	Doutor	Indeterminado
Renata de Freitas Gois Comparoni	Doutor	Indeterminado
Renato Tadeu Guerreiro	Doutor	Indeterminado
Roberto Outa	Doutor	Indeterminado
Ronnie Marcos Rillo	Mestrado	Indeterminado
Rosa Valéria Abreu	Mestrado	Indeterminado
Sandra Maria de Melo	Doutor	Indeterminado
Saulo Felício Fernandes Zambotti	Mestrado	Indeterminado
Samuel Stabile	Mestrado	Indeterminado
Valéria Garcia Pereira	Doutor	Indeterminado
Wesley Pontes	Doutor	Indeterminado

**Fonte:** criada pela coordenação CPA

A Tabela 1 apresenta os cursos ministrados na instituição, suas autorizações, reconhecimento, datas, e conceitos.

**Tabela 1-** Cursos, autorizações, datas e conceitos.

<b>Curso</b>	<b>Autorização</b>	<b>Reconhecimento/ Renovação</b>	<b>Data</b>	<b>Conceito referente à última visita</b>	<b>ENADE</b>
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria Nº CD 44/2011	Portaria Nº CEE/GP Nº.37, de 10 de Fevereiro de 2017, publicada no D.O. de 11/02/2017	02/02/2017	-	-
Biocombustível	Portaria Nº CEE/GP Nº 341, de 29/11/2010- publicada no D.O. de 30/11/2010	Portaria Nº CEE/GP Nº. 67 de 03 de Fevereiro de 2019- publicada no D.O. de 07/02/2019	07/02/2019	-	-
Gestão Empresarial - EAD	Portaria CEETEPS Nº 140/2014, DOE 19/09/2014	Portaria Nº CEE/GP Nº.404, de 28 de Agosto de 2017, publicada no D.O. de 29/08/2017	29/08/2017	29/08/2017 Validade: 29/08/2022	5

**Fonte:** Criada pela coordenação da CPA a partir dos dados do SIGA

A Tabela 2 apresenta o número de alunos matriculados por cursos.

**Tabela 2-** Número de alunos matriculados por cursos

Itens	ADS		BIO		EAD	
	1º. Semestre 2022	2º. Semestre 2022	1º. Semestre 2022	2º. Semestre 2022	1º. Semestre 2022	2º. Semestre 2022
Vagas oferecidas	40	40	40	40	20	20
Candidatos Inscritos	1,35	96	77	64	156	67
Candidatos por vagas	3,38	2,4	1,93	1,6	7,8	3,85
<b>TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE</b>						

Fonte: Criada pela coordenação da CPA a partir do WISE/2022

De acordo com os dados apresentado na Tabela 2, verifica-se que durante o ano de 2021 a Fatec Araçatuba manteve o nível de vagas oferecidas por curso, de acordo com o limite de alunos que a estrutura física comporta. O curso de EAD Gestão empresarial ofereceu 40 vagas.

A Tabela 3 apresenta a relação candidato por vaga e característica.

**Tabela 3-** Relação Candidato /Vaga quanto à característica / 2022

Itens	ADS		BIO	
	1º. Semestre 2022	2º. Semestre 2022	1º. Semestre 2022	2º. Semestre 2022
Vagas oferecidas				
Afrodescendente	11	6	12	12
Caucasianos	22	24	20	24
Escola Pública	23	23	22	24
Escola Privada	1	1	0	2
Sexo Feminino	11	9	15	14
Sexo Masculino	30	29	26	26

Fonte: criada pela coordenação CPA

## 2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a CPA Central, que conforme o regulamento geral da CPA, artigo a finalidade:

**Art. 2º** A CPA Central tem por finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, a ser executado pelas CPAs das FATECs por meio da organização da AAI, tendo como meio o WebSai, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem de acordo com o art. 4º do regulamento geral da CPA.

**Art. 4º** Compete a CPA Central

I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;

II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;

III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.

IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.

V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

A CPA Central é composta por todas as áreas que possuem responsabilidades relacionadas a uma ou mais das 10 dimensões do SINAES, à saber:

**Quadro 2- 10 dimensões do SINAES**

EIXOS	DIMENSÕES	ÁREAS DE ENVOLVIMENTO
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	AGPC – Área de Gestão de Parcerias e Convênios CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	AssCom – Assessoria de Comunicação CESU- Unidade de Ensino Superior de



		Graduação
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	URH – Unidade de Recursos Humanos CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	UIE – Unidade de Infraestrutura UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação

**Fonte:** Desenvolvido pela CESU/ SP

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete conforme previsto no art. 6º do regulamento geral da CPA:

**Art. 6º** À CPA de cada Fatec, observada a legislação pertinente, compete:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;

8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

**Parágrafo único.** Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

Quanto à metodologia na Fatec Araçatuba. A primeira avaliação foi realizada através de investigação exploratória, em 05/2015. Esse método é realizado em área na qual há pouco conhecimento acumulado e sistematizado. Portanto, não comporta hipóteses que poderão surgir durante a pesquisa. As informações levantadas foram através de um questionário piloto aplicadas aos alunos da Fatec do curso de ADS (análise e desenvolvimento de sistemas), buscou-se uma avaliação do grau de satisfação e motivação dessas variáveis e em que grau elas ocorrem. A pesquisa foi direcionada, tendo como base as dimensões e os avaliadores correspondentes, conforme demonstrado abaixo.

- 1- Do ponto de vista das condições de ensino/trabalho
- 2- Quanto ao uso do Laboratório
- 3- Quanto à Secretaria da Faculdade
- 4- Quanto à Coordenação de seu curso
- 5- Quanto à Direção Pedagógica
- 6- Quanto ao uso da biblioteca
- 7- Do ponto de vista da proposta didático pedagógica do curso
- 8- Do ponto de vista de sua atitude como aluno

A segunda avaliação ocorreu no segundo semestre de 2016 com a utilização de um questionário estruturado e impresso distribuído em análise com os alunos, administrativos, professores e colaboradores em sala de aula. Como a participação não foi obrigatória, pois um sistema estava sendo desenvolvido através de relatórios de HAEs (atividades extraescolares), os resultados foram parcialmente anotados.





importância, sendo outro instrumento de participação da comunidade universitária no processo de gestão e melhorias da instituição. Os cartazes foram expostos nos murais e veiculados em site oficial da Fatec Araçatuba, nos perfis das redes sociais da unidade, e-mail institucional de alunos, professores, coordenação, direção e administrativo e em grupos de Whatsapp dos discentes e docentes.

Além da divulgação por diferentes canais de comunicação, realizou-se encontros online utilizando a Plataforma Teams com alunos do curso de Biocombustível e Análise e desenvolvimento de sistemas, com docentes, administrativo e direção, para destacar o que é a CPA, qual a sua função e como seria o processo de autoavaliação da instituição. A Figura 1 apresenta os cartazes utilizados para divulgação.

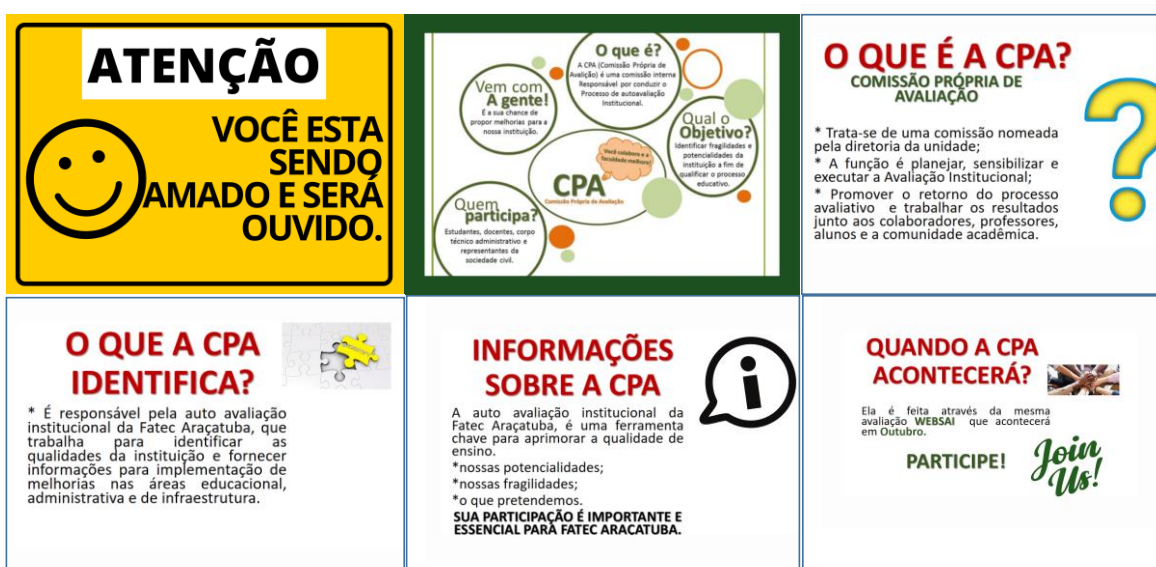


Figura 1-Cartaz de divulgação da CPA nos murais da Fatec  
 Fonte: Criada pela comissão CPA

A Figura 2 apresenta o cartaz de divulgação da pesquisa WEBSAI



**Figura 2-**Cartaz de divulgação da CPA  
**Fonte:** Criada pela comissão CESU



**Figura 3-**Cartaz de divulgação dos membros da CPA  
**Fonte:** Criada pela comissão CPA

### **2.3 Sujeitos da avaliação**

A avaliação de 2022 foi realizada dos dias 16/09 a 06/10 no período da manhã com todos os alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de sistemas, e a noite com todos os alunos do curso de Biocombustível. Foram no total, 289 discentes pesquisados, 23 docentes e 13 colaboradores. Totalizando 100% de docentes e colaboradores e 86,52% dos discentes.

### **2.4 Instrumentos de Coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos que estão compostos da seguinte forma:

A pesquisa de 2021 foi desenvolvida de forma remota através do questionário WEBSAI.

A pesquisa de 2022 foi desenvolvida de forma presencial através do questionário WEBSAI, nos laboratórios de informática da unidade Fatec Araçatuba.

### **2.5 Procedimentos para a coleta**

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI entre os dias 01 a 31 de Outubro de 2022. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA.

A pesquisa ficou disponível para o preenchimento da comunidade dos dias 06/10 a 31/10. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA da Fatec Araçatuba se organizou da seguinte forma:

- a) Comunicou a todos os colaboradores técnico/administrativo e docentes de forma presencial e via whatsapp e redes de comunicação. Confirmando a data de aplicação através de mensagens por whatsapp, em grupos específicos;
- b) Explicou a importância da participação através de reunião presencial com os colaboradores técnicos /administrativos e docentes;
- c) Comunicou a todos os alunos dos dois cursos de forma presencial em sala de aula, por e mail, e por grupos de whatsapp.
- d) Atendeu a todos os alunos individualmente que não conseguiram entrar no site para cadastrar e preencher a pesquisa WEBSAI.
- e) A Prof<sup>a</sup>. Dra. Luciana Passos Marcondes Scarsiotto, visitou todas as salas de aula dos dois períodos diurno e noturno, explicando inicialmente a importância do preenchimento da pesquisa, onde encontrariam os documentos de resultados e PDI, bem como incentivando –os ao preenchimento

## **2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta**

A CPA da Fatec Araçatuba organizou os dados através de relatório explicativo. Formularam-se slides apresentando os resultados mais importantes para cada um dos envolvidos, alunos, docentes e colaboradores técnico/administrativo, no qual foram apresentados em reunião pedagógica.

Os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos do Excel. A CPA da Fatec Araçatuba após a coleta dos dados fez a seguinte classificação, conforme Anexo 1.



Para Direção geral a CPA ao receber os dados tabulados encaminhou para que o diretor tivesse acesso aos dados de todas as áreas da unidade de ensino;

A diretoria administrativa detalhou os dados tabulados relacionados as áreas de Responsabilidade Social, Políticas de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição e Infraestrutura Física;

A diretoria Acadêmica relacionou os dados de Responsabilidade Social; Políticas para o Ensino, Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade; Política e Atendimento aos Discentes; Políticas de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição;

A coordenação recebeu os dados de todas as áreas da unidade de ensino;

Os professores receberam os dados relacionados as áreas Planejamento e Avaliação; Responsabilidade Social da Instituição; Políticas para o Ensino, Pesquisa e a Extensão; Política e Atendimento aos Discentes; Políticas de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição;

Em um segundo momentos estes dados foram apresentados a cada uma das partes envolvidas apresentando os pontos fortes e fracos. As reuniões foram feitas nos dias 03, 06 e 07 de Fevereiro 2023, e foram anotados todos os apontamentos sugeridos pelos docentes, colaboradores e membros da sociedade.

As discussões para a análise dos dados e tomada de decisão quanto as ações necessárias foram desenvolvidas utilizando a técnica de “*brainstorming*” no qual foram levantadas ideias e estratégias para melhoria.

Dessa maneira cada segmento da comunidade universitária e sociedade civil organizada teve a oportunidade de analisar e discutir sobre os dados que impactam em suas rotinas na unidade de ensino ou estão ligados indiretamente a elas, identificando as fragilidades e as forças na qual elaboraram a justificativa em relação aos dados e plano de melhorias, bem como um cronograma de execução dessas medidas.

A CPA elaborou e disponibilizou os resultados das avaliações parciais, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional, na qual foii discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição.

## **2.7 Organização das medidas para composição do relatório**

Depois que todos os segmentos da comunidade universitária responderam a CPA o material analisado e as propostas de melhorias, esta comissão se reuniu para dar continuidade no processo de elaboração do relatório. A reunião da CPA aconteceu no dia 08.02.2023, neste momento foi feito um levantamento de todas as sugestões de melhorias.

Assim a CPA pode organizar as propostas. A organização das propostas de melhorias foi baseada nas fragilidades e potencialidades que a unidade apresentou diante dos resultados coletados, e nos dois aspectos se organizou a relação de sugestões de melhorias e plano de ação.

Para o eixo Planejamento e Avaliação Institucional a direção geral, diretoria acadêmica e coordenação apresentaram suas análises e planos de melhoria. Sobre o eixo Desenvolvimento Institucional a direção e coordenação reportaram a CPA suas análises e planos de melhoria. Sobre o eixo Políticas de Gestão, a direção geral juntamente com diretoria administrativa e acadêmica, coordenação e professores reportaram a CPA suas análises e planos de melhoria.

Por fim, sobre o eixo Infraestrutura Física, a direção geral juntamente com diretoria administrativa, acadêmica e coordenação reportaram a CPA suas análises e planos de melhoria.

## **2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos**

Os resultados da autoavaliação institucional WEBSAI foram apresentados por meio de relatório elaborado por esta CPA e enviado por e-mail e por whatsapp a cada segmento da comunidade acadêmica e sociedade civil organizada.

Cada segmento pode analisar os resultados bem como os planos de ação para melhorias dos pontos fracos detectados.

Os resultados da autoavaliação institucional WEBSAI também foram divulgados em reunião com a direção, coordenação, funcionários, representante discente e sociedade civil organizada.

A devolutiva de todos os dados analisados e sugeridos, cruzando com os dados sugeridos do PDI/RAA 2023 serão apresentados em reunião aos docentes, discentes e Técnicos /administrativos, na segunda semana letiva de 2023.

### **3 DESENVOLVIMENTO**

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das dez dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), a CPA apresenta as informações que foram coletadas na pesquisa WEBSAI/2021, a partir da organização de cinco eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065.

De acordo com os dados coletados segue abaixo a tabulação dos dados cadastrais gerais para cada segmento. Conseguiu-se atingir 92,74% do total da comunidade para esta pesquisa.

Foram pesquisados, discentes, docentes e colaboradores da Fatec Araçatuba. A seguir é apresentada a tabulação dos dados cadastrais.

#### **1- Tabulação dos dados cadastrais Docentes, discentes e colaboradores.**

Totalizaram 260 alunos pesquisados, quanto ao gênero, entre os pesquisados foram 172 Masculino, 88 Feminino. A maioria dos alunos pesquisados estavam entre 20 e 29 anos, que fizeram ensino médio em sua maioria no órgão público.

Foram 23 docentes pesquisados, quanto ao gênero, entre os pesquisados foram 12 Masculino, 11 Feminino. A maioria dos docentes pesquisados estavam entre 40 e 59 anos, sua maioria mestres e doutores. No total de docentes pesquisados, todos se encontram com regime de contrato com disciplinas indeterminadas, com mais de seis anos de trabalho na Fatec Araçatuba.

Totalizaram 13 colaboradores pesquisados, quanto ao gênero, entre os pesquisados foram 6 Masculino, 7 Feminino. A maioria dos colaboradores pesquisados estavam entre 50 e 59 anos. A maioria dos colaboradores são pós graduados, com mais de seis anos de trabalho na Fatec Araçatuba.

### 3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

No Quadro 5 apresentam-se as ações acadêmico-administrativas que serão realizadas pela gestão da Instituição em decorrência das fragilidades apontadas na Autoavaliação de 2022, este eixo é formado pela Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

**Quadro 5-** EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1							
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
		Eixo: 1 -Planejamento e Avaliação Institucional- Respostas Discentes	07 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	183,2	16,8	0	0	0	0
			08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?	99,64	72,86	18,5	3,81	0	5,19
			09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?	100,87	69,57	20,06	3,45	0	6,06
			10 - Frequência às aulas	99,04	60,77	34,63	3,81	0,87	0,87
			11 - Pontualidade	92,3	66,5	34,96	4,5	0,87	0,87
			12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	93,04	86,54	18,86	1,56	0	0
			13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem	75,89	90,38	31,3	2,43	0	0
			14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas	84,91	74,6	35,98	4,5	0	0
			15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)	84,56	59,07	44,11	9,66	0,87	1,74
			16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	64,17	54,15	62,67	16,76	1,56	0,69
17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	94,91		74,3	25,78	2,76	1,56	0,69		

**Fonte:** Tabulação dos dados Discentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo: 1- Planejamento e Avaliação Institucional- Resposta Docentes	08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?	99,64	72,86	18,5	3,81	0	5,19
	09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?	100,87	69,57	20,06	3,45	0	6,06
	10 - Frequência às aulas	99,04	60,77	34,63	3,81	0,87	0,87
	11 - Pontualidade	92,3	66,5	34,96	4,5	0,87	0,87
	12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	93,04	86,54	18,86	1,56	0	0
	13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem	75,89	90,38	31,3	2,43	0	0
	14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas	84,91	74,6	35,98	4,5	0	0
	15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)	84,56	59,07	44,11	9,66	0,87	1,74
	16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	64,17	54,15	62,67	16,76	1,56	0,69
	17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	94,91	74,3	25,78	2,76	1,56	0,69
07 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	183,2	16,8	0	0	0	0	

**Fonte:** Tabulação dos dados Docentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo: 1 Planejamento e Avaliação- Respostas Colaboradores	08 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	90,91	9,09	0	0	0	0

**Fonte:** Tabulação dos dados Colaboradores da Fatec WEBSAI (2022) pela comissão CPA

**Fonte:** Adaptada pela Coordenadora da CPA Fatec Araçatuba a partir dos resultados WEBSAI

O Plano de Desenvolvimento institucional é um dos principais documentos que norteiam as ações da Fatec Araçatuba. Este documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado para os próximos anos.

### **3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Este eixo é formado pela Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

**Quadro 6-** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social da Instituição.

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2
------	----------	---

**EIXO 2  
Desenvolvimento  
Institucional**

**Dimensões  
1 e 3**

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão Eixo3: Responsabilidade Social da Instituição- Respostas Discentes.	18 - Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?	188,06	11,94	0	0	0	0
	19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?	109,69	72,5	14,88	2,25	0	0,69
	20 - Formação de profissionais qualificados	117,45	66,12	11,07	4,5	0,87	0
	21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	110,02	65,6	18,14	4,68	0	1,56
	22 - Disseminação da cultura e da arte	73,17	63,53	46,18	6,06	6,39	4,68
	23 - Disseminação de valores éticos e democráticos	92,53	67,7	28,7	4,32	5,19	1,56
	24 - Inclusão social	109,29	66,83	12,45	5,19	2,25	3,99
	25 - Desenvolvimento sustentável	95,86	68,19	23,84	3,81	1,56	6,75
	26 - Atendimento de pessoas com deficiência	87,67	64,62	16,58	3,99	0	27,14
	27 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	85,43	71,33	27,32	4,86	0,69	10,38
	28 - Participação da comunidade externa no contexto institucional	71,25	69,59	37,36	5,88	1,56	14,37
	29 - Ações institucionais para a sustentabilidade	80,99	64,91	31,81	7,08	1,74	13,46
	30 - Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	87,34	63,75	27,65	5,01	2,94	13,32

Fonte: Tabulação dos dados Discentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo: 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Eixo3: Responsabilidade Social da Instituição- Resposta dos Docentes	19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?	109,69	72,5	14,88	2,25	0	0,69
	20 - Formação de profissionais qualificados	117,45	66,12	11,07	4,5	0,87	0
	21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	110,02	65,6	18,14	4,68	0	1,56
	22 - Disseminação da cultura e da arte	73,17	63,53	46,18	6,06	6,39	4,68
	23 - Disseminação de valores éticos e democráticos	92,53	67,7	28,7	4,32	5,19	1,56
	24 - Inclusão social	109,29	66,83	12,45	5,19	2,25	3,99
	25 - Desenvolvimento sustentável	95,86	68,19	23,84	3,81	1,56	6,75
	26 - Atendimento de pessoas com deficiência	87,67	64,62	16,58	3,99	0	27,14
	27 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	85,43	71,33	27,32	4,86	0,69	10,38
	28 - Participação da comunidade externa no contexto institucional	71,25	69,59	37,36	5,88	1,56	14,37
	29 - Ações institucionais para a sustentabilidade	80,99	64,91	31,81	7,08	1,74	13,46
	30 - Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	87,34	63,75	27,65	5,01	2,94	13,32
	18 - Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?	188,06	11,94	0	0	0	0

Fonte: Tabulação dos dados Docentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Eixo 3: Responsabilidade Social da Instituição - Resposta Colaboradores	09 - Formação de profissionais qualificados	100	0	0	0	0	0
	10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	72,73	27,27	0	0	0	0
	11 - Disseminação da cultura e da arte	72,73	9,09	18,18	0	0	0
	12 - Disseminação de valores éticos	90,91	9,09	0	0	0	0
	13 - Inclusão social	100	0	0	0	0	0
	14 - Desenvolvimento sustentável	81,82	9,09	9,09	0	0	0
	15 - Cumprimento das metas do PDI	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	16 - Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	17 - Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	19 - Assiduidade	90,91	9,09	0	0	0	0
	20 - Pontualidade	90,91	9,09	0	0	0	0
	21 - Proatividade	90,91	9,09	0	0	0	0
	22 - Iniciativa	90,91	9,09	0	0	0	0
	23 - Dedicção e comprometimento	90,91	9,09	0	0	0	0
	24 - Busca de aperfeiçoamento	90,91	9,09	0	0	0	0
	25 - Atitude colaborativa	90,91	9,09	0	0	0	0
	26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	90,91	9,09	0	0	0	0
	27 - Respeito hierárquico	90,91	9,09	0	0	0	0
	28 - Conhecimento na área de atuação	81,82	18,18	0	0	0	0
	29 - Busca de melhoria contínua	90,91	9,09	0	0	0	0
	30 - Comunicação	90,91	9,09	0	0	0	0
	31 - Disposição para aprender	90,91	9,09	0	0	0	0
	32 - Atendimento de pessoas com deficiência	81,82	18,18	0	0	0	0
	33 - Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa	100	0	0	0	0	0
	34 - Interação entre a Fatec e a comunidade externa	90,91	0	9,09	0	0	0
	35 - Ações voltadas para as questões sociais e ambientais	90,91	0	9,09	0	0	0
	36 - Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.	72,73	18,18	0	9,09	0	0
	37 - Participação dos técnicos administrativos nas atividades do ensino	81,82	9,09	9,09	0	0	0
	38 - Participação dos técnicos administrativos nas atividades da pesquisa	81,82	9,09	0	0	9,09	0
	39 - Participação dos técnicos administrativos nas atividades da extensão	72,73	9,09	9,09	0	9,09	0
	40 - Interação entre os técnicos administrativos e os docentes	90,91	9,09	0	0	0	0
	41 - Interação entre os técnicos administrativos e os discentes	90,91	9,09	0	0	0	0

**Fonte:** Tabulação dos dados Colaboradores da Fatec WEBSAI (2022) pela comissão CPA



### 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Este eixo é formado pela Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade, Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

**Quadro 7- Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3
------	----------	---

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade, Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.	31 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC	105,34	70,13	15,2	4,32	0,87	4,14
		32 - Matriz curricular do curso	111,43	55,78	19,85	10,71	0	2,25
		33 - Atividades de ensino	112,99	63,18	20,72	2,43	0	0,69
		34 - Atividades de pesquisa	101,02	65,25	26,63	2,61	1,38	3,12
		35 - Atividades de extensão	89,08	61,29	32,5	6,24	0,69	10,2
		36 - Corpo docente (conjunto de professores)	132,53	55,53	10,56	0	0	1,38
		37 - Práticas didático-pedagógicas dos professores	109,18	62,13	23,51	3,81	0	1,38
		38 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	102,64	60,72	20,57	10,02	0	6,06
		39 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	83,89	55,42	23,84	7,26	2,43	27,16
		40 - Eventos científicos e de extensão	87,19	63,69	33,22	5,19	1,38	9,33
		41 - Incentivo à pós-graduação	89,69	55,56	24,89	15,71	2,25	11,9
		42 - Domínio dos conteúdos pelos docentes	119,91	62,13	16,58	1,38	0	0
		43 - Satisfação com o curso escolhido	117,3	60,75	15,38	4,32	0	2,25
		44 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	106,42	49,33	32,33	8,13	0,87	2,94
		45 - Correção feita pelos professores quanto às avaliações	109,87	66,78	16,25	1,56	0,87	4,68
		46 - Realização de projetos interdisciplinares	90,49	65,6	32,15	5,37	0,69	5,7
		47 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	92,92	64,38	35,26	4,5	0	2,94
		48 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	96,22	75,44	25,22	1,56	0,69	0,87
		49 - A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina	102,58	75,83	18,47	2,25	0	0,87
		50 - A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	104,35	66,81	22,28	4,32	0,69	1,56
		51 - A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem	94,99	71,66	26,42	3,63	0	3,3
		52 - O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.	93,43	74,93	23,51	5,01	0	3,12
		53 - A correção conjunta das avaliações	93,25	71,99	26,09	5,37	0	3,3
		54 - Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?	149,44	38,8	7,95	0,69	1,56	1,56
		55 - Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?	114,57	62,97	18,14	4,32	0	0
		56 - Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?	100,84	46,27	30,61	11,76	7,59	2,94
		57 - Concurso Vestibular	107,77	57,3	23,87	4,32	0,87	5,88
		58 - Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso.	89,8	56,29	24,53	2,07	0	27,32
		59 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	101,71	76,7	18,14	2,07	0	1,38
		60 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	76,82	66,65	29,39	15,71	1,38	10,05
		61 - Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	85,45	68,03	31,12	6,39	0,69	8,31
		62 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	88,1	58,36	40,77	9,66	0	3,12
		63 - Site oficial da Fatec	86,6	43,99	46,98	18,62	1,56	2,25
64 - Publicações nos murais	75,62	69,41	41,64	8,64	0,87	3,81		
65 - SIGA	77,63	35,71	38,2	45,7	2,07	0,69		
66 - Ouvidoria	70,74	52,68	28,16	7,08	0	41,35		
67 - Mídias Sociais	76,13	59,43	44,05	7,95	0,69	11,76		
68 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	85,99	58,2	30,59	10,02	2,07	13,14		
69 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	77,87	38,98	20,9	13,82	12,95	35,47		
70 - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade	66,96	40,87	30,1	20,9	5,7	35,47		
71 - Estímulo a organização estudantil	87,37	64,91	27,65	5,88	1,38	12,81		
72 - Espaço para participação e convivência estudantil	86,14	69,77	25,22	5,88	3,63	9,36		
73 - Estímulo à frequência no ambiente escolar	103,63	58,02	26,42	5,7	1,38	4,86		

Fonte: Tabulação dos dados Discentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Eixo 4: Comunicação com a Sociedade; Eixo 9: Política de Atendimento aos Discentes- Respostas Docentes	31 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC	105,34	70,13	15,2	4,32	0,87	4,14
	32 - Matriz curricular do curso	111,43	55,78	19,85	10,71	0	2,25
	33 - Atividades de ensino	112,99	63,18	20,72	2,43	0	0,69
	34 - Atividades de pesquisa	101,02	65,25	26,63	2,61	1,38	3,12
	35 - Atividades de extensão	89,08	61,29	32,5	6,24	0,69	10,2
	36 - Corpo docente (conjunto de professores)	132,53	55,53	10,56	0	0	1,38
	37 - Práticas didático-pedagógicas dos professores	109,18	62,13	23,51	3,81	0	1,38
	38 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	102,64	60,72	20,57	10,02	0	6,06
	39 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	83,89	55,42	23,84	7,26	2,43	27,16
	40 - Eventos científicos e de extensão	87,19	63,69	33,22	5,19	1,38	9,33
	41 - Incentivo à pós-graduação	89,69	55,56	24,89	15,71	2,25	11,9
	42 - Domínio dos conteúdos pelos docentes	119,91	62,13	16,58	1,38	0	0
	43 - Satisfação com o curso escolhido	117,3	60,75	15,38	4,32	0	2,25
	44 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	106,42	49,33	32,33	8,13	0,87	2,94
	45 - Correção feita pelos professores quanto às avaliações	109,87	66,78	16,25	1,56	0,87	4,68
	46 - Realização de projetos interdisciplinares	90,49	65,6	32,15	5,37	0,69	5,7
	47 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	92,92	64,38	35,26	4,5	0	2,94
	48 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	96,22	75,44	25,22	1,56	0,69	0,87
	49 - A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina	102,58	75,83	18,47	2,25	0	0,87
	50 - A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	104,35	66,81	22,28	4,32	0,69	1,56
	51 - A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem	94,99	71,66	26,42	3,63	0	3,3
	52 - O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.	93,43	74,93	23,51	5,01	0	3,12
	53 - A correção conjunta das avaliações	93,25	71,99	26,09	5,37	0	3,3
	54 - Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?	149,44	38,8	7,95	0,69	1,56	1,56
	55 - Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?	114,57	62,97	18,14	4,32	0	0
	56 - Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?	100,84	46,27	30,61	11,76	7,59	2,94
	57 - Concurso Vestibular	107,77	57,3	23,87	4,32	0,87	5,88
	58 - Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso.	89,8	56,29	24,53	2,07	0	27,32
	59 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	101,71	76,7	18,14	2,07	0	1,38
	60 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	76,82	66,65	29,39	15,71	1,38	10,05
	61 - Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	85,45	68,03	31,12	6,39	0,69	8,31
	62 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	88,1	58,36	40,77	9,66	0	3,12
	63 - Site oficial da Fatec	86,6	43,99	46,98	18,62	1,56	2,25
	64 - Publicações nos murais	75,62	69,41	41,64	8,64	0,87	3,81
	65 - SIGA	77,63	35,71	38,2	45,7	2,07	0,69
	66 - Ouvidoria	70,74	52,68	28,16	7,08	0	41,35
	67 - Mídias Sociais	76,13	59,43	44,05	7,95	0,69	11,76
	68 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	85,99	58,2	30,59	10,02	2,07	13,14
	69 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	77,87	38,98	20,9	13,82	12,95	35,47
	70 - Programas de intercâmbio e bolsas de mobilidade	66,96	40,87	30,1	20,9	5,7	35,47
	71 - Estímulo a organização estudantil	87,37	64,91	27,65	5,88	1,38	12,81
	72 - Espaço para participação e convivência estudantil	86,14	69,77	25,22	5,88	3,63	9,36
	73 - Estímulo à frequência no ambiente escolar	103,63	58,02	26,42	5,7	1,38	4,86

Fonte: Tabulação dos dados Docentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 4: Comunicação com a Sociedade, Eixo 9: Política de Atendimento aos Discentes- Resposta Colaboradores	42 - Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	72,73	18,18	9,09	0	0	0
	43 - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	81,82	18,18	0	0	0	0
	44 - Decisões dos órgãos superiores da Fatec	72,73	18,18	0	0	9,09	0
	45 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	81,82	9,09	0	0	9,09	0
	46 - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)	63,64	27,27	0	9,09	0	0
	47 - Editais de bolsas e intercâmbios	54,55	27,27	9,09	0	9,09	0
	48 - Oportunidades de capacitação profissional	54,55	18,18	18,18	0	9,09	0
	49 - Eventos acadêmicos - científicos	72,73	18,18	0	0	9,09	0
	50 - Site oficial da Fatec	72,73	9,09	9,09	0	9,09	0
	51 - Publicações nos murais	81,82	9,09	0	0	9,09	0
	52 - Ouvidoria	63,64	9,09	0	9,09	9,09	9,09
	53 - Caixa e/ou espaço para sugestões	63,64	18,18	0	0	9,09	9,09
	54 - Mídias sociais da Fatec	63,64	18,18	18,18	0	0	0
	55 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	45,45	9,09	9,09	9,09	9,09	18,18
	57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	36,36	27,27	9,09	9,09	0	18,18
	58 - Estímulo à organização estudantil	63,64	9,09	0	9,09	0	18,18
	59 - Espaço para participação e convivência estudantil	54,55	36,36	9,09	0	0	0
	60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	63,64	18,18	9,09	9,09	0	0

Fonte: Tabulação dos dados Colaboradores da Fatec WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Fonte: Adaptada pela Coordenadora da CPA Fatec Araçatuba a partir do *Template*

A Fatec Araçatuba oferece o incentivo à pesquisa. No primeiro semestre do ano é oferecido a *SEMATEC* (Semana de Tecnologia da Fatec Araçatuba), onde os alunos tiveram a oportunidade de gerar ciência através de pesquisas de diversas áreas dos três cursos oferecidos na Fatec Araçatuba. Os trabalhos foram apresentados no anfiteatro da instituição.

No segundo semestre é oferecido a semana da *FATEC ABERTA*, onde os alunos compartilham com a sociedade seus estudos juntamente com a semana de Ciências e Tecnologia da prefeitura, com salas em tempo reais, ou painéis de apresentação e palestras. O evento surgiu para consolidar a divulgação dos cursos. Foi criado em 2015, a Fatec Aberta, na qual demonstra através de uma linguagem divertida, as habilidades das nossas graduações ao público externo.

Na última edição VII da Fatec Aberta os cursos de graduações desenvolveram um Hackathon em ambiente presencial. No qual proporcionou uma excelente integração entre os cursos.

O evento de competição de ideias, 5º Hackathon Fatec Araçatuba, contou com a participação de estudantes de Biocombustíveis e Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Com a orientação de professores-mentores, os participantes discutiram empreendedorismo e apresentaram ideias inovadoras para problemas sociais, ambientais e econômicos durante o mês de novembro de 2022.

Na Fatec aberta os alunos apresentaram experimentos práticos e lúdicos para demonstrar o que se aprende nos cursos da Fatec Araçatuba. A graduação de Análise e Desenvolvimento de Sistemas exibiu projetos de softwares, hardware, realidade aumentada, automação, entre outros temas relacionados à informática. O curso de Biocombustíveis demonstrou assuntos como produção de bebidas, segurança do trabalho, controle microbiológico, produção vegetal, entre outros assuntos ligados à sustentabilidade. Durante o evento, os visitantes tiveram a oportunidade de se inscrever para as seguintes graduações gratuitas ofertadas pela Fatec Araçatuba: Análise e desenvolvimento de sistemas (40 vagas), Biocombustíveis (40 vagas) e Gestão empresarial (40 vagas).



**Figura 4:** Fatec Aberta Araçatuba  
**Fonte:** Tirada no dia do evento

### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Este eixo é formado pela Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

#### Quadro 8- Eixo 4: Políticas de Gestão

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
------	----------	---

<b>Eixo 4 Políticas de Gestão</b>	<b>Dimensões 5, 6 e 10</b>	<b>Indicador</b>	<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Não se aplica</b>	<b>Não sei responder</b>
		Eixo 6: Organização e Gestão da Instituição- Respostas Discentes	74 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	95,68	68,03	22,46	6,39	0	7,44
			75 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	92,56	69,08	29,87	3,99	0	4,5
			76 - Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	82,51	65,63	20,21	4,83	1,74	25,07
			77 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)	91,87	62,84	25,22	2,94	1,56	15,56
			78 - Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso	90,46	68,75	24,35	5,55	0	10,89
			79 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	103,27	70,46	13,82	3,63	0	8,82
			80 - FETEPS	77,85	60,3	18,14	1,38	0,69	41,64
			81 - Programas de Estágios	71,46	55,06	38,71	11,94	0,69	22,15
			82 - Programas de Iniciação Científica	84,8	52,3	29,36	12,45	2,94	18,17
			83 - Programa INOVA Paula Souza	97,72	58,89	20,39	4,5	0	18,5
			<b>Fonte:</b> Tabulação dos dados WEBSAI (2022) pela comissão CPA						

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão - Resposta Docentes	74 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	95,68	68,03	22,46	6,39	0	7,44
	75 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	92,56	69,08	29,87	3,99	0	4,5
	76 - Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	82,51	65,63	20,21	4,83	1,74	25,07
	77 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)	91,87	62,84	25,22	2,94	1,56	15,56
	78 - Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso	90,46	68,75	24,35	5,55	0	10,89
	79 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	103,27	70,46	13,82	3,63	0	8,82
	80 - FETEPS	77,85	60,3	18,14	1,38	0,69	41,64
	81 - Programas de Estágios	71,46	55,06	38,71	11,94	0,69	22,15
	82 - Programas de Iniciação Científica	84,8	52,3	29,36	12,45	2,94	18,17
	83 - Programa INOVA Paula Souza	97,72	58,89	20,39	4,5	0	18,5

**Fonte:** Tabulação dos dados Docentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA



Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 5: Políticas de Pessoal, Eixo 6: Organização e Gestão da Instituição - Resposta Colaboradores	61 - Programas relacionados com a saúde do servidor	54,55	9,09	9,09	9,09	9,09	9,09
	62 - Programas relacionados com prevenção às drogas e à dependência química;	54,55	18,18	9,09	0	9,09	9,09
	63 - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional	54,55	18,18	9,09	9,09	9,09	0
	64 - Orientação para o exercício de suas atividades	72,73	18,18	0	0	9,09	0
	65 - Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício	72,73	9,09	9,09	9,09	0	0
	66 - Satisfação com seu trabalho	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	67 - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	72,73	18,18	0	9,09	0	0
	68 - Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais	63,64	9,09	18,18	9,09	0	0
	69 - Representatividade dos técnicos administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos	72,73	9,09	18,18	0	0	0
	70 - Atuação dos colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	81,82	9,09	9,09	0	0	0
	71 - Apoio e orientação do gestor imediato	81,82	9,09	0	9,09	0	0
	72 - Representatividade dos técnicos administrativos nos Colegiados da unidade	72,73	9,09	18,18	0	0	0
	73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	72,73	9,09	9,09	0	9,09	0

**Fonte:** Tabulação dos dados Colaboradores da Fatec WEBSAI (2022) pela comissão CPA

A Evolução Funcional - Progressão é a passagem dos empregados públicos, ocupantes de empregos públicos permanentes, de um grau para o outro imediatamente superior dentro de uma mesma referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 (dois) anos de efetivo exercício e obtenção de resultado igual ou superior a 75% em cada uma das 2 (duas) avaliações de desempenho, consecutivas ou não.

A promoção especial consiste na passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência, imediatamente superior da respectiva classe.

O Quadro 8 apresenta as progressões e as promoções ocorridas em 2022 na Fatec Araçatuba.

**Quadro 9-** Categoria a partir evolução funcional/2019

SERVIDORES		MATRICULA	REF./GRAU
01	Agatha Stela de Moraes	26.894	II/F
02	Alexandre Marcelino da Silva	64.747	II/B
03	André Rowe	24.037	II/E
04	Célia Regina Nugoli Estevam	34.481	III/E
05	Euclides Teixeira Neto	38.699	I/E
06	Gabriela Cristiane Mendes Rahal	34.472	II/E
07	Giuliano Pierre Estevam	26.886	III/F
08	Hildo Costa de Sena	46.825	II/D
09	Luciana P. Marcondes Scarsiotta	42.533	III/D
10	Luciane Berti Ribeiro	52.963	I/B
11	Lucilena de Lima	42.528	II/C
12	Lucinda Giampietro Brandão	34.475	III/E
13	Marcus Vinicius Cavalcanti Gandolfi	34.474	II/E
14	Osvaldino Brandão Junior	29.634	III/E
15	Paulo Francisco Mantello	66.961	I/A
16	Renata de Freitas Gois Comparoni	52.954	III/B
17	Renato Tadeu Guerreiro	34.482	II/E
18	Roberto Outa	42.524	II/D
19	Ronnie Marcos Rillo	24.036	II/F
20	Rosa Valéria Abreu Rowe	46.818	II/D
21	Samuel Stábile	52.955	II/D

22	Sandra Maria de Melo	29.632	III/E
23	Saulo Felício Fernandes Zambotti	46.823	II/D
24	Valéria Garcia Pereira	22.929	III/F
25	Wesley Pontes	38.700	III/E

**Fonte:** Criada pela coordenadora CPA, a partir das informações da secretaria administrativa da Fatec Araçatuba em 29/11/2019.

A organização da Fatec Araçatuba está desenvolvida conforme a seguir:

a) **Gestor - Professor Diretor da unidade** –prof. Dr. Giuliano Pierre Estevam

b) **Comissão de Planejamento e suas funções**

**1) Coordenador do Curso de Tecnologia em Biocombustíveis** – Coordenador prof. Dr. Wesley Pontes.

O tecnólogo da área de biocombustíveis conhece e aplica os processos de obtenção de biocombustíveis produzidos de materiais como cana-de-açúcar, carvão vegetal e plantas oleaginosas (girassol, dendê, soja, amendoim, mamona). Desenvolve produtos bioenergéticos (álcool combustível e biodiesel) e controla a produção e a qualidade das fontes alternativas de energia.

**2) Coordenador do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas** – Coordenador Prof. Me. Alexandre Marcelino da Silva.

O tecnólogo de Análise e Desenvolvimento de Sistemas analisa, projeta, implementa e atualiza sistemas de informação para diversas áreas de atividade, além de ter noções de gerenciamento. Programa computadores e desenvolve softwares que aproveitam melhor as máquinas, ampliam a capacidade de armazenamento de dados e maior velocidade no processamento das informações.

**3) Orientadora do Curso de Gestão Empresarial EaD:** Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Luciana Passos Marcondes Scarsiotta.

O Tecnólogo em Gestão Empresarial (Processos Gerenciais) elabora e implementa planos de negócios, utilizando métodos e técnicas de gestão na formação e organização empresarial especificamente nos processos de comercialização, suprimento, armazenamento, movimentação de materiais e no gerenciamento de recursos financeiros e humanos.

c) **Integrantes da Congregação** A Congregação é o órgão de supervisão do ensino, da pesquisa e da extensão de serviços à comunidade da Faculdade, obedecidas às diretrizes gerais da política educacional do CEETEPS, e tem a seguinte constituição:

I - o Diretor, seu Presidente nato; II - o Vice-Diretor; III - os Chefes de Departamento ou Coordenadores de Cursos IV - até 5 (cinco) Professores Plenos; V - até 3 (três) Professores Associados; VI - até 2 (dois) Professores Assistentes; VII - até 1 (um) Professor Auxiliar; VIII - representantes do corpo técnico administrativo até 20% do total de membros; IX - representantes discentes até 20% do total de membros; X - Um representante da comunidade externa. § 1º - Os representantes de que tratam os incisos IV a VIII serão eleitos por seus pares para um mandato de dois anos, não podendo ser eleito, na mesma categoria, mais de um representante por Departamento ou por Coordenadoria de Curso, conforme a organização da Unidade.

A duração do mandato da representação discente será de um ano; Nas eleições de que trata o § 1º serão escolhidos também os suplentes dos referidos representantes; Os representantes mencionados nos Incisos IV a IX perderão seu mandato se faltarem a duas sessões consecutivas ou a quatro alternadas, por ano de mandato, sem motivo considerado justo pela Congregação. Em qualquer caso, os docentes ocuparão pelo menos 70% dos assentos do colegiado.

Os representantes da Congregação são:

**Docentes**

**Categoria Professor de Ensino Superior I**

LUCIANE BERTI RIBEIRO

**Categoria Professor de Ensino Superior II**

AGATHA STELA DE MORAIS

SAULO FELICIO FERNANDES ZAMBOTTI

**Categoria Professor de Ensino Superior III**

CELIA REGINA NUGOLI ESTEVAM

SANDRA MARIA DE MELO

**Administrativo**

IVONE KIMIE YASSUDA

**Discentes**

**Análise e desenvolvimento de sistemas**

MARIA HELENA MARQUES ROSA BIANCHI  
**Tecnologia em biocombustíveis**  
BRUNA BARBOSA MARTINS

d) **Representantes da CPA A Comissão Própria de Avaliação** compõe-se dos seguintes membros titulares: I. Dois representantes do corpo docente, sendo um de cada curso (Biocombustíveis e Análise e Desenvolvimento de Sistemas); II. Dois representante do corpo técnico-administrativo; III. Dois representantes do corpo de discente regularmente matriculado; IV. Um representante da sociedade civil; O presidente da CPA será indicado pela Direção Geral; Os membros representantes referidos no inciso I, II e III serão escolhidos pelos seus pares.

O representante da Sociedade Civil será indicado pela Direção Geral e ou coordenação de curso; Cada membro da CPA poderá ter um suplente indicado da mesma forma.

Os integrantes são:

Silvio Mandarano Scarsiotta: **Representante da Sociedade Civil**

Marcos Bertolucci: **Representante da Sociedade Civil**

Waldiner Rabatski Limieri: **Representante Técnico-Administrativo**

Hildo Costa de Sena: **Representante Docente Curso Biocombustível**

Ronnie Marcos Rillo: **Representante Docente Curso Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

Silvana Caldeira Miranda Betoldo : **Representante Discente ADS**

Bruna Barbosa Martins : **Representante Discente BIO**

Luciana Passos Marcondes Scarsiotta: **Coordenador da CPA**

e) **Núcleo Docente Estruturante – NDE** : foi instituído em cada um dos cursos de graduação da Fatec Araçatuba pelo conselho da Congregação, constitui-se de um grupo de docentes, com caráter consultivo para acompanhamento do curso de

graduação, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso (PPC) visando a contínua promoção de sua qualidade.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante, entre outras.

a) Acompanhar a consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC);

b) Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

c) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo e zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação.

d) Indicar formas de articulação entre o ensino de graduação, a extensão, a pesquisa e a pós-graduação.

e) Fazer parte da comissão de planejamento para o desenvolvimento do Projeto de gestão

Os integrantes por curso são:

a) Curso de Biocombustíveis: Dr. Giuliano Pierre Estevam, Me. Hildo Costa de Sena, Dra. Luciana Passos Marcondes Scarsiotta, Dra. Valéria Garcia Pereira, Dr. Wesley Pontes, Dr. Marcos Vinicius Cavalcanti Gandolfi.

b) Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Dra. Célia Regina Nugoli Estevam, Dra. Luciana Passos Marcondes Scarsiotta, Me. Lucilena de Lima, Dra. Renata de Freitas Góis Comparoni, Me. Samuel Stábile, Me. Saulo Felício Fernandes Zambotti.

O ano de 2022 encerrou com a oferta de 100 vagas anuais. A Fatec Araçatuba desenvolveu em 2022 algumas diretrizes para o ensino, como:

a) Carga horária referencial para todos os cursos de tecnologia oferecidos: 2400 horas, somando-se as atividades de estágio e trabalho de graduação (TG);

b) Incentivo à inclusão de estágio supervisionado e trabalho de graduação, com duração total de 400 horas, tendo como referência 240h de estágio e 160 para o TG;

c) Distribuição da carga horária dos cursos em 6 semestres de 400 horas cada, ou seja, com 480 aulas;

d) Colocação de semestre com 20 semanas corridas, contendo 24 aulas semanais, de modo a possibilitar o cumprimento das 480 aulas semestrais;

e) Uso de atividades remota ou reposições aos sábados para o complementação da carga horária até o limite das 480 aulas, desde que essas atividades não ultrapassem a 20% do total, conforme determina a legislação;

f) Incentivo à colocação de disciplinas de língua estrangeira – Inglês, em todos os semestres dos cursos de ADS, com foco em todas as habilidades linguísticas, mas com ênfase na comunicação oral, como forma de qualificar a empregabilidade dos egressos e, com isso, permitir que atinjam, pelo menos, o estágio pré-intermediário na classificação europeia de desenvolvimento linguístico;

g) Estabelecimento de calendário unificado para os períodos letivos, possibilitando que o sistema acadêmico possa ser implementado.

### **3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

Este eixo é formado pela Dimensão 7: Infraestrutura Física

#### **Quadro 10- Eixo 5: Infraestrutura Física**

<b>EIXO</b>	<b>DIMENSÃO</b>	<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5</b>
-------------	-----------------	--

Indicador <sup>2</sup>	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder		
Eixo 5 Infraestrutur a Física	Dimensão 7	Eixo: 7: Infraestrutura Física- Resposta Discentes	100 - Acessibilidade	97,24	61,14	27,98	8,46	0	5,19
			101 - Quantidade	92,56	65,96	30,23	6,75	0,87	3,63
			102 - Limpeza/Conservação	126,27	58,68	8,31	0	0,87	5,88
			103 - Iluminação/ Ventilação	124,53	57,49	11,43	0,69	0	5,88
			104 - Mobiliário e Equipamentos	107,95	56,29	24,02	3,63	0	8,13
			105 - Acessibilidade	114,88	54,01	13,32	7,44	0,87	9,51
			106 - Atendimento ao usuário	119,31	52,33	14,69	4,86	0,69	8,13
			107 - Automação do sistema	89,95	65,78	25,94	3,81	1,38	13,14
			108 - Qualidade e atualidade do acervo	90,64	65,31	25,91	6,57	0	11,58
			109 - Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	91,48	69,66	22,28	2,76	0	13,82
			110 - Horário de atendimento	71,07	61,29	41,35	20,42	0	5,88
			86 - Secretaria acadêmica	99,82	72,89	23,48	0,69	0	3,12
			87 - Espaços de convivência	98,98	60,39	29,92	7,77	0,69	2,25
			88 - Serviços de segurança	115,53	60,77	16,25	4,32	1,56	1,56
			89 - Serviços de limpeza	131,79	55,6	10,38	0,69	0	1,56
			90 - Cantina	66,72	36,88	58,5	26,65	4,32	6,93
			91 - Quantidade	89,95	63,87	35,47	8,46	0	2,25
			92 - Limpeza/Conservação	126,42	59,73	10,56	0	1,74	1,56
			93 - Iluminação/ Ventilação	112,77	63,69	18,17	1,38	0,69	3,3
			94 - Mobiliário e Equipamentos	91,54	55,02	41,14	10,05	0,69	1,56
95 - Acessibilidade	94,81	62,51	32,48	4,32	0	5,88			
96 - Quantidade	81,53	65,94	37,69	13,28	0	1,56			
97 - Limpeza/Conservação	126,27	60,06	10,56	1,56	0	1,56			
98 - Iluminação/ Ventilação	117,27	63	16,8	1,38	0	1,56			
99 - Mobiliário e Equipamentos	85,67	55,93	45,96	10,2	0,69	1,56			

**Fonte:** Tabulação dos dados WEBSAI (2022) pela comissão CPA



Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 5: Infraestrutura Física - Respostas Docentes	100 - Acessibilidade	97,24	61,14	27,98	8,46	0	5,19
	101 - Quantidade	92,56	65,96	30,23	6,75	0,87	3,63
	102 - Limpeza/Conservação	126,27	58,68	8,31	0	0,87	5,88
	103 - Iluminação/ Ventilação	124,53	57,49	11,43	0,69	0	5,88
	104 - Mobiliário e Equipamentos	107,95	56,29	24,02	3,63	0	8,13
	105 - Acessibilidade	114,88	54,01	13,32	7,44	0,87	9,51
	106 - Atendimento ao usuário	119,31	52,33	14,69	4,86	0,69	8,13
	107 - Automação do sistema	89,95	65,78	25,94	3,81	1,38	13,14
	108 - Qualidade e atualidade do acervo	90,64	65,31	25,91	6,57	0	11,58
	109 - Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	91,48	69,66	22,28	2,76	0	13,82
	110 - Horário de atendimento	71,07	61,29	41,35	20,42	0	5,88
	86 - Secretaria acadêmica	99,82	72,89	23,48	0,69	0	3,12
	87 - Espaços de convivência	98,98	60,39	29,92	7,77	0,69	2,25
	88 - Serviços de segurança	115,53	60,77	16,25	4,32	1,56	1,56
	89 - Serviços de limpeza	131,79	55,6	10,38	0,69	0	1,56
	90 - Cantina	66,72	36,88	58,5	26,65	4,32	6,93
	91 - Quantidade	89,95	63,87	35,47	8,46	0	2,25
	92 - Limpeza/Conservação	126,42	59,73	10,56	0	1,74	1,56
	93 - Iluminação/ Ventilação	112,77	63,69	18,17	1,38	0,69	3,3
	94 - Mobiliário e Equipamentos	91,54	55,02	41,14	10,05	0,69	1,56
95 - Acessibilidade	94,81	62,51	32,48	4,32	0	5,88	
96 - Quantidade	81,53	65,94	37,69	13,28	0	1,56	
97 - Limpeza/Conservação	126,27	60,06	10,56	1,56	0	1,56	
98 - Iluminação/ Ventilação	117,27	63	16,8	1,38	0	1,56	
99 - Mobiliário e Equipamentos	85,67	55,93	45,96	10,2	0,69	1,56	

**Fonte:** Tabulação dos dados Docentes WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Indicador	Questao	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eixo 5- Infraestrutura Física- Resposta Colaboradores	100- Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	45,45	36,36	9,09	0	0	9,09
	101 - Horário de atendimento	36,36	36,36	18,18	9,09	0	0
	76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o trabalho?	45,45	27,27	27,27	0	0	0
	77 - Secretaria acadêmica	63,64	18,18	9,09	9,09	0	0
	78 - Espaços de convivência	54,55	36,36	0	9,09	0	0
	79- Serviços de segurança	90,91	9,09	0	0	0	0
	80 - Serviços de limpeza	90,91	9,09	0	0	0	0
	81 - Cantina	54,55	18,18	27,27	0	0	0
	82 - Quantidade	45,45	18,18	18,18	18,18	0	0
	83 - Limpeza/Conservação	90,91	9,09	0	0	0	0
	84 - Iluminação/ Ventilação	81,82	18,18	0	0	0	0
	85 - Mobiliário e Equipamentos	81,82	18,18	0	0	0	0
	86 - Acessibilidade	72,73	27,27	0	0	0	0
	87 - Quantidade	54,55	36,36	9,09	0	0	0
	88 - Limpeza/Conservação	90,91	9,09	0	0	0	0
	89 - Iluminação/ Ventilação	90,91	9,09	0	0	0	0
	90 - Mobiliário e Equipamentos	81,82	9,09	9,09	0	0	0
	91 - Acessibilidade	90,91	9,09	0	0	0	0
	92 - Quantidade	54,55	36,36	9,09	0	0	0
	93 - Limpeza/Conservação	90,91	9,09	0	0	0	0
94 - Iluminação/ Ventilação	90,91	9,09	0	0	0	0	
95 - Mobiliário e Equipamentos	72,73	27,27	0	0	0	0	
96 - Acessibilidade	90,91	9,09	0	0	0	0	
97- Atendimento ao usuário	54,55	36,36	0	9,09	0	0	
98 - Automação do sistema	45,45	18,18	9,09	9,09	0	18,18	
99 - Qualidade e atualidade do acervo	36,36	36,36	27,27	0	0	0	

Fonte: Tabulação dos dados Colaboradores da Fatec WEBSAI (2022) pela comissão CPA

Fonte: Adaptada pela Coordenadora da CPA Fatec Araçatuba a partir do *Template*

A manutenção e conservação das instalações físicas são realizadas por equipe específica com um supervisor e três auxiliares. A manutenção e conservação dos equipamentos são realizadas semanalmente. Para as salas de aula são disponibilizados recursos audiovisuais como projetores multimídia, microfone e caixa de som. Este ano de 2022 nossas aulas foram 100% presenciais para os cursos presenciais.

*A biblioteca disponibiliza o sistema de guarda volumes, para utilização dos leitores durante o período de permanência na biblioteca. O acervo é aberto, possibilitando ao leitor o acesso direto às estantes, favorecendo assim a interação a todas as áreas do conhecimento, propiciando ainda a liberdade e autonomia deste leitor. As estantes encontram-se sinalizadas, indicando as classificações iniciais e finais de cada uma, bem como as principais áreas do conhecimento existentes nela.*

### 3 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Parte dos discentes acredita que os resultados da CPA e WebSAI não são utilizados de forma planejada	Durante a semana de acolhimento no início do semestre reservar um período para a apresentação da CPA e demonstrar os resultados obtidos na aplicação da última pesquisa e planos de ações elaborados sob tais resultados.
	Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos) (na visão dos alunos)	Auxiliar os alunos e docentes para uma organização do tempo. A professora da materia de empreendedorismo irá disponibilizar para os docentes de discentes uma planilha de administração do tempo.
	Frequência às aulas (na visão dos alunos) Pontualidade (na visão dos alunos)	Pretende-se continuar expondo durante reuniões dos discentes e com os alunos a importância do cumprimento dos horários.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
Comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina. Respeito à diversidade de opiniões.	Continuar realizando de forma sistemática a apresentação dos resultados da autoavaliação institucional para todos os segmentos que participaram da avaliação.	

	A maior parte do corpo docente e administrativo conhece o Plano de desenvolvimento institucional (PDI)	Estimular um pouco mais o desenvolvimento de Iniciações Científicas e Trabalhos de Graduação visando atender necessidades do mercado de trabalho;
	Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	Potencializar ainda mais a aproximação com empresas do setor visando identificar as reais necessidades e buscar atendê-las no âmbito acadêmico;

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Continuamos com pouca disseminação da cultura e da arte	Ampliar os Cursos de Extensão voltados para alunos e comunidade; aumentar a quantidade de cursos Gratuitos com forte relação com o mercado local
	Continuamos com pouca transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	Aproveitar o momento de pós afastamento social e voltar com a apresentação das Iniciações Científicas em congressos e encontros científicos;
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Ações da Fatec continua sendo coerentes com a Missão Institucional para a grande maioria dos docentes	<i>Para manter tal competência a missão visão e valor da instituição deve ser lembrada continuamente por meio de canais diretos da direção com todo o corpo institucional</i>
A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa	Divulgação contínua da instituição, participação em eventos regionais como feiras agropecuárias com estande. Potencializar as ações da agencia Inova e da empresa junior.	

<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	Continuar melhorando a comunicação aos alunos da não existência de bolsa financeira, mas incentivo para desenvolvimento de artigos científicos para conquista de bolsa em diferentes programas.
	Programa de apoio financeiro (bolsas)	Continuar o convite aos alunos egressos para participarem de eventos, e incentivo aos mesmos em dar continuidade aos estudos ou outros cursos.
	Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	Não desistir de insistir por uma conquista de um novo prédio (maior) para conseguir mais salas de informática.
	Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	Chamar ex alunos para participar de nossos eventos e fazer mais propaganda dos mesmos e em seus trabalhos.
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>	

	Corpo docente (conjunto de professores) com formação adequada aos cursos.	Continuar incentivando o nosso Corpo docente (conjunto de professores) a se aprimorarem em suas aulas
	Práticas didático-pedagógicas dos professores	Continuar incentivando o nosso Corpo docente (conjunto de professores) a se aprimorarem em suas didáticas de ensino.

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	FETEPS (não souberam responder)	Continuar melhorando a divulgação do que é o Programa INOVA, FETEPS e que existe sim participação do corpo discente no colegiado.
	Programa INOVA Paula Souza (não souberam responder)	Estamos alinhando o projeto interdisciplinar, assim como sugerido, ao Inova.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Apoio da Coordenação de curso e Direção é considerado excelente pela maioria dos docentes.	O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade
	A atuação dos colegiados da unidade é considerada excelente pelo corpo administrativo	Direção e Coordenação de curso pretende se colocar à disposição dos mesmos sempre que necessário

<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Ainda estamos com estabilidade da internet durante as aulas on-line	A direção continuará trabalhando para aquisição de um local, específico para atendimento ao aluno, pois hoje são feitos na sala da coordenação.
	Cantina	Continuar incentivando para uma instalação de velocidade e instabilidade de internet, e que a cantina tenha produtos bons a um preço justo.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Em Geral todos os itens deste eixo foram avaliados com níveis desejáveis.A Fatec Araçatuba possui uma ótima instalação, cuidamos com zelo.Porem o espaço é muito limitado aos cursos. (é preciso um novo espaço físico para abertura de novos cursos).	Manter a ferramenta Microsoft TEAMS para o compartilhamento de arquivos

#### 4- Análise Comparativa dos relatórios parciais 2021/2022

A comissão CPA enfatizou as seguintes ações propostas:

<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>				
<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2021</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
Durante o primeiro semestre de 2021, os membros da CPA se reuniram duas vezes visando traçar as estratégias de envolvimento da comunidade acadêmica para a realização da autoavaliação institucional 2021 e também, aprimorar os instrumentos de avaliação para melhor compreensão por parte dos respondentes.	(X) SIM ( ) NÃO	Oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem. (Visão dos docentes)	(X) SIM ( ) NÃO	<i>Potencializar a aproximação com empresas do setor visando identificar as reais necessidades e buscar atendê-las no âmbito acadêmico; Estimular mais a procura dos alunos pelas monitorias oferecidas; Criar e desenvolver novos arranjos institucionais com outras entidades regionais no sentido de aproveitar as oportunidades que surgirem. Capacitar professores e coordenadores para desenvolver relações que tragam benefícios para a</i>
A Campanha de Marketing para conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância da autoavaliação institucional será realizada durante os meses de agosto e setembro de 2020 com os seguintes instrumentos:	(X) SIM ( ) NÃO	Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos) (na visão dos alunos) Frequência às aulas (na visão dos alunos) Pontualidade (na visão dos alunos)	(X) SIM ( ) NÃO	
Material no site: elaboração de uma chamada, disposta na página inicial da instituição, convidando os acadêmicos para a realização da autoavaliação institucional	(X) SIM ( ) NÃO	<i>Solicitar para que os coordenadores de cursos realizem semestralmente a avaliação das condições de ensino dos respectivos cursos, não somente por meio da periódica adequação e atualização dos projetos pedagógicos, como também por meio da “escuta” relativa às demandas do corpo docente e do corpo discente.</i>	(X) SIM ( ) NÃO	

		<i>Os coordenadores devem, ainda, promover o constante acompanhamento dos planos de ensino das disciplinas e zelar pela sua atualização.</i>		<i>instituição.</i>
<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b><i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2021</i></b>	<b><i>AÇÕES REALIZADAS</i></b>	<b><i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022</i></b>	<b><i>AÇÕES REALIZADAS</i></b>	<b><i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i></b>
Laboratório de química móvel onde ocorreu a realização de oficinas de ciências em escolas públicas.	(X) SIM ( ) NÃO	<i>Dar continuidade às ações já realizadas e promover a manutenção do padrão qualitativo da Instituição, no que refere às pessoas, aos processos e à infraestrutura. Estamos trabalhando para a conquista de um novo prédio (maior) para conseguir mais salas de informática.</i>	( ) SIM (x) NÃO	Saída de uma das instituições para outro prédio. Aumento do número de salas de aulas, oferta de cursos novos. Aquisição de edifício próprio, aumentar os arranjos institucionais locais. Convênios com órgãos públicos, empresas e entidades de classe para projetos ou capacitação profissional. Divulgação contínua da instituição, participação em eventos regionais como feiras agropecuárias com estande. Potencializar as ações da agencia Inova e da empresa junior.
	( ) SIM ( ) NÃO	<i>Ainda continua válida a sugestão dos relatórios anteriores para que haja maior divulgação dos cursos junto à comunidade externa, pois tal ação constitui-se em uma possibilidade de proporcionar maior visibilidade à instituição, bem como, instigar à participação nas próximas edições da Autoavaliação</i>	(X) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO	<i>Sugere-se ainda a divulgação semestral das atividades realizadas em mídias locais e regionais visando à prestação de contas à comunidade. Deve ser dada ênfase à comunidade como meio e fim de toda a Instituição, já que é preciso fomentar o sentido de utilidade pública e social de uma Instituição de Ensino Superior.</i>	(X) SIM ( ) NÃO	
<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				

<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2021</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
Semanas voltadas para o incentivo á pesquisa. No primeiro semestre do ano foi oferecida a SEMATEC, segundo Fatec Aberta	X) SIM ( ) NÃO	<i>Comunicado aos alunos da não existência de bolsa financeira, mas incentivo para desenvolvimento de artigos científicos para conquista de bolsa em diferentes programas.</i>	(X) SIM ( ) NÃO	<i>A realização de reuniões periódicas com os setores envolvidos no atendimento aos alunos, a fim de melhorar não só a qualidade do atendimento, mas também, proporcionar maior afinidade entre os setores, criando assim um melhor fluxo de informações entre os mesmos surtiu os resultados esperados. Assim, sugere-se esse trabalho continue a ser realizado.</i>
A Iniciação científica, onde constitui uma das possibilidades de atuação dos estudantes de graduação em projetos de pesquisadores com expertise nas diferentes áreas do conhecimento,	X) SIM ( ) NÃO	<i>Convite aos alunos egressos para participarem de eventos, e incentivo aos mesmos em dar continuidade aos estudos ou outros cursos</i>	(X) SIM ( ) NÃO	
<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2021</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
A Evolução Funcional - Progressão é a passagem dos empregados públicos, ocupantes de empregos públicos permanentes, de um grau para o outro imediatamente superior dentro de uma mesma	(X) SIM ( ) NÃO	<i>Indicar uma pessoa para ser a responsável por socializar todas as informações da instituição.</i>	(X) SIM ( ) NÃO	<i>Buscar outros públicos além dos formandos do ensino médio. Divulgar a importância da</i>



<p>referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 (dois) anos de efetivo exercício e obtenção de resultado igual ou superior a 75% em cada uma das 2 (duas) avaliações de desempenho, consecutivas ou não.</p> <p>A promoção especial consiste na passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência, imediatamente, superior da respectiva classe.</p>				<p><i>graduação para os profissionais (egressos do ensino médio ou não); Fomentar a busca por estágios e empregos oferecidos pelas empresas, indústrias e usinas da região; Incentivar a busca por estágios e empregos oferecidos pelas empresas, indústrias e usinas da região; Incentivar a busca pelas monitorias oferecidas pela instituição; Estimular a participação dos alunos em cursos de extensão e projetos interdisciplinares;</i></p>
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	<p><i>Informar todos os responsáveis dos setores e coordenações de curso que devem se reportar com as informações à pessoa responsável pela comunicação</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	<p><i>Deixar uma cópia impressa dos horários dos cursos na portaria para facilitar a comunicação com a comunidade.</i></p> <p><i>- Divulgar sistematicamente para a comunidade acadêmica todos os eventos a serem realizados na instituição através de mural, e-mail, facebook e outros.</i></p> <p><i>- Organizar um mural específico para os técnicos administrativos para socializar todas as informações</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2021</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMEN</i>
---	-------------------------	---	-------------------------	--

				<i>TO INSTITUCIONAL</i>
A manutenção e conservação dos equipamentos são realizadas semanalmente.	( X ) SIM ( ) NÃO	<i>Dar continuidade e às ações de ampliar e atualizar a sinalização interna da instituição.</i>	( ) SIM ( ) NÃO	<i>Salas equipadas com lousas brancas, Datashow, ar condicionado e internet sem fio. Corpo docente preparado. Necessidade de mais laboratórios de informática</i>
	( ) SIM ( ) NÃO	<i>Dar continuidade e às ações de ampliar e atualizar a sinalização interna da instituição.</i>	( X ) SIM ( ) NÃO	<i>Participação em congressos e encontros científicos da Região Necessidade de local adequado para instalação das mini usinas existentes na unidade. Cursos de Extensão voltados para alunos e comunidade;</i>
	( ) SIM ( ) NÃO	<i>Buscar “com urgência” possibilidades de novas instalações para aumentar o número de equipamentos</i>	( X ) SIM ( ) NÃO	<i>Compartilhamento de prédio com a ETEC Cursos Gratuitos com forte relação</i>

		<i>os, laboratórios e salas.</i>		<i>com o mercado loca</i>
--	--	--	--	-------------------------------

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, pode salientar a

Solicitar para que os coordenadores de cursos realizem semestralmente a avaliação das condições de ensino dos respectivos cursos, não somente por meio da periódica adequação e atualização dos projetos pedagógicos, como também por meio da “escuta” relativa às demandas do corpo docente e do corpo discente. Os coordenadores devem, ainda, promover o constante acompanhamento dos planos de ensino das disciplinas e zelar pela sua atualização.

Dar continuidade às ações já realizadas e promover a manutenção do padrão qualitativo da Instituição, no que refere às pessoas, aos processos e à infraestrutura.

Ainda continua válida a sugestão dos relatórios anteriores para que haja maior divulgação dos cursos junto à comunidade externa, pois tal ação constitui-se em uma possibilidade de proporcionar maior visibilidade à instituição, bem como, instigar à participação nas próximas edições da Autoavaliação. Sugere-se ainda a divulgação semestral das atividades realizadas em mídias locais e regionais visando à prestação de contas à comunidade. Deve ser dada ênfase à comunidade como meio e fim de toda a Instituição, já que é preciso fomentar o sentido de utilidade pública e social de uma Instituição de Ensino Superior.

Percebe-se que a instituição tem focado esforços no sentido de melhorar a comunicação com a sociedade, conforme se pode visualizar a partir das ações de divulgação realizadas em 2022 e também a ampliação da utilização do perfil da instituição nos diversos canais das mídias sociais. Assim, sugere-se que este trabalho seja mantido.

A realização de reuniões periódicas com os setores envolvidos no atendimento aos alunos, a fim de melhorar não só a qualidade do atendimento, mas também, proporcionar maior afinidade entre os setores, criando assim um melhor fluxo de informações entre os mesmos surtiu os resultados esperados. Assim, sugere-se esse trabalho continue a ser realizado.

Sugestões, visando melhorar a avaliação desse indicador como : indicar uma pessoa para ser a responsável por socializar todas as informações da instituição; informar todos os responsáveis dos setores e coordenações de curso que devem se reportar com as informações à pessoa responsável pela comunicação; organizar um mural específico para os técnicos administrativos para socializar todas as informações; organizar um quadro para o setor de telefonia e portaria com todas as atividades do semestre com o respectivo responsável; divulgar sistematicamente para a comunidade acadêmica todos os eventos a serem realizados na instituição através de mural, e-mail, *facebook* e outros; deixar uma cópia impressa dos horários dos cursos na portaria para facilitar a comunicação com a comunidade.

*Dar continuidade às ações de ampliar e atualizar a sinalização interna da instituição. Preservar a atualização do acervo bibliográfico. Buscar “com urgência” possibilidades de novas instalações para aumentar o número de equipamentos, laboratórios e salas. A necessidade urgente de um espaço maior para a instalação da instituição. Pois a necessidade de mais equipamentos para laboratórios e salas de aula, são necessárias. Continuar realizando de forma sistemática a apresentação dos resultados da autoavaliação institucional para todos os segmentos que participaram da avaliação.*

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões autoavaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

### ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICOADMINISTRATIVO
<b>DIREÇÃO GERAL</b>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>
<b>DIRETORIA ADMINISTRATIVA</b>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>
<b>DIRETORIA ACADÊMICA</b>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>
<b>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</b>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p>	<p><b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>